



PROGETTAZIONE CURRICOLARE COORDINATA

Del Consiglio di Classe

della Classe _____ Sezione _____ Indirizzo _____

anno scolastico 2017-2018

INTRODUZIONE

Il presente documento descrive il piano di lavoro che sarà svolto, durante l'anno scolastico 2017-2018, dai docenti:

<i>n.</i>	<i>Docente</i>	<i>Disciplina</i>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

e dagli alunni:

<i>n.</i>	<i>Cognome e Nome</i>	<i>proveniente dalla classe</i>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		



11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		

BREVE DESCRIZIONE DELLA CLASSE

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- test di ingresso, griglie, questionari conoscitivi
- test finali per classi parallele anno precedente, Invalsi...
- osservazioni sistematiche
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
- profitto anno scolastico precedente e visione curriculum alunno

Sviluppare i seguenti punti: disponibilità al dialogo educativo, interesse per le discipline (e inn particolare per le materie caratterizzanti di indirizzo), impegno, caratteristiche cognitive e comportamentali, distribuzione per gruppi di livello (basso, medio, alto)...

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Il lavoro a cui si fa riferimento in questa progettazione intende contribuire al raggiungimento da parte degli alunni dei seguenti traguardi di competenza:

Traguardi di competenza dell'asse dei linguaggi:

Lingua italiana

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Lingua straniera



Utilizzare lingue straniere per i principali scopi comunicativi ed operativi

Altri linguaggi

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

Traguardi di competenza dell'asse storico-sociale:

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

Traguardi di competenza dell'asse matematico e scientifico-tecnologico

Asse matematico

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica

Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

Asse scientifico-tecnologico

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

E sviluppa le seguenti competenze trasversali

A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

- 1. Imparare a imparare*
- 2. Progettare*
- 3. Risolvere problemi*
- 4. Individuare collegamenti e relazioni*
- 5. Acquisire e interpretare le informazioni*

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

- 6. Comunicare*
- 7. Collaborare e partecipare*

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

- 8. Agire in modo autonomo e responsabile*



UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI (UDA)

Affinché gli alunni possano acquisire i traguardi di competenza indicati, si attuerà un lavoro multidisciplinare suddiviso in Unità di Apprendimento (UdA).

Nel primo quadrimestre le Unità di Apprendimento previste entro il 31 gennaio 2018 sono:

Elencare le UdA previste scandite per materie e declinate nelle singole progettazioni disciplinari

Nel secondo quadrimestre le Unità di Apprendimento previste entro il 9 giugno 2018 sono:

Elencare le UdA previste scandite per materie e declinate nelle singole progettazioni disciplinari

Si prevede, inoltre, lo sviluppo della seguente UdA interdisciplinare progettate per competenze, abilità, conoscenze.

Titolo

Discipline coinvolte

Traguardi di competenza che, con la presente UdA, si intende contribuire a formare negli alunni

Obiettivi specifici di apprendimento della presente UdA

Attività

METODOLOGIE E ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO CHE SI PREVEDE DI UTILIZZARE IN TUTTE LE UDA

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Lezione frontale tradizionale | <input type="checkbox"/> Apprendistato cognitivo | <input type="checkbox"/> Alternanza Scuola Lavoro |
| <input type="checkbox"/> Lezione frontale con l'uso di strumenti multimediali | <input type="checkbox"/> Approcci metacognitivi | <input type="checkbox"/> Intervista |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche tradizionali | <input type="checkbox"/> Soluzione di problemi reali/ Problem solving | <input type="checkbox"/> Lavoro di ricerca |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche con l'uso di strumenti multimediali | <input type="checkbox"/> Studio di caso | <input type="checkbox"/> Compito di apprendimento |
| <input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo | <input type="checkbox"/> Brain-storming | <input type="checkbox"/> Lavoro di ricerca |
| <input type="checkbox"/> Gioco di ruolo/Role playing | <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale - Learning by doing | <input type="checkbox"/> Visione di filmati |
| | <input type="checkbox"/> Project Work | <input type="checkbox"/> Partecipazione a spettacoli/convegni |
| | <input type="checkbox"/> Business Game | <input type="checkbox"/> Visita guidata |
| | <input type="checkbox"/> Outdoor Training | <input type="checkbox"/> Lavoro di ricerca |
| | <input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali | |
| | <input type="checkbox"/> Testi guida | |

RISORSE E STRUMENTI

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Laboratorio (specificare) | <input type="checkbox"/> (articoli, saggi ecc...) | <input type="checkbox"/> altro: es. siti web |
| <input type="checkbox"/> Libri di testo | <input type="checkbox"/> altro: es. la visione del filmato: (specificare) | |
| <input type="checkbox"/> Testi di approfondimento | | |



MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
Prove scritte	N. verifiche sommative complessive previste per il I quadrimestre (tutte le discipline)
Prove orali	
Prove pratiche	N. verifiche sommative complessive previste per il II quadrimestre (tutte le discipline)
Compiti autentici / prove di realtà	
Test	
Realizzazione di un prodotto	

MODALITA' DI RECUPERO E/O VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

--

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

--

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO (solo per il secondo biennio e quinto anno)

--



ALTRE ATTIVITÀ PREVISTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di Classe prevede inoltre la partecipazione della classe alle seguenti iniziative:

- ***visita guidata a.....***
- ***viaggio di istruzione***
- ***progetto extracurricolare***
- ***integrazione con il territorio***

VERIFICA DEL LIVELLO DI ACQUISIZIONE DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA

Il livello di acquisizione dei traguardi di competenza, raggiunto dagli alunni grazie all'apprendimento dei saperi indicati nelle UdA descritte in questa progettazione coordinata, sarà verificato, attraverso prove di realtà debitamente organizzate e attuate a cura dei Dipartimenti disciplinari dell'Istituto.

Manduria, _____

FIRMA

IL DOCENTE COORDINATORE

.....

IL CONSIGLIO DI CLASSE