



# LICEO DE SANCTIS - GALILEI

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Regione Puglia



Il futuro alla portata di tutti



## PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

a.s. 2017/2018

1

### Premessa

- Il Decreto Ministeriale n.254 del 16 novembre 2012 “*Indicazioni nazionali per il Curricolo della Scuola dell’Infanzia e del I° Ciclo di Istruzione*”
- La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 dedicata agli “*Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica*”
- La Circolare n.8 del 6 marzo 2013 che detta le “*Indicazioni operative*”

Sono tre documenti normativi che ufficializzano il termine **B.E.S** “alunni con Bisogni Educativi Speciali”.

Con l’acronimo “B.E.S.” ci si riferisce alle situazioni di alunni che si trovano anche transitoriamente, in condizioni di difficoltà e /o svantaggio per i quali sono necessarie la predisposizione e la realizzazione di percorsi opportunamente tarati sul singolo.

Si tratta quindi di alunni che non rispondono nella maniera attesa al curricolo o non riescono a fronteggiare il normale ambiente di classe senza aiuto aggiuntivo.

A tale proposito la Direttiva Ministeriale inquadra la questione nell’ambito del modello diagnostico ICF (International Classification of Functioning) dell’OMS, che considera la persona nella sua totalità, in una prospettiva bio-psico-sociale.

La Classificazione Internazionale del sistema di Funzionamento deriva dalle caratteristiche del soggetto correlate all’ambiente che lo circonda, inteso sotto il profilo fisico, strumentale e socio-culturale.

Quindi il profilo di “funzionamento” di ciascun soggetto scaturisce dalle sue potenzialità individuali e da quelle del contesto, consentendo di individuare i B.E.S. dell’alunno.

In questo senso, ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare B.E.S.: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che la scuola offra una adeguata e personalizzata risposta.

Nell’area dei B.E.S. sono comprese 3 grandi sottocategorie:

- **Disabilità** (legge n.104/1992)

LICEO DE SANCTIS - GALILEI

Via Sorani, 33, 74024 Manduria (Ta)- Sede “De Sanctis” Tel. 0999711201 - Sede “Galilei” Tel.0999711998

Cod Fisc 90127420736 – Cod Mecc TAPC11000A - [tapc11000a@istruzione.it](mailto:tapc11000a@istruzione.it) - [www.desanctisgalilei.it](http://www.desanctisgalilei.it)



# LICEO DE SANCTIS - GALILEI

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Regione Puglia



Il futuro alla portata di tutti



- **Disturbi Evolutivi Specifici** (legge n.170/2010): DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento); ADHD (DDAI Deficit da Disturbo dell'Attenzione e dell'Iperattività).
- **Svantaggio socio-economico, linguistico, culturale** (Dir.Min.27/12 /2012).

Tali documenti programmatici segnano un passaggio qualitativo nel campo dell'educazione, in quanto prevedono il passaggio dal concetto di "integrazione" a quello di "Inclusione".

L'integrazione, è risaputo, investe prioritariamente sul soggetto in difficoltà e molto di meno sul **contesto**. L' **Inclusione** significa, invece, progettare sin dalle sue fondamenta, la "piattaforma della cittadinanza" in modo che ciascuna persona abbia la possibilità di esercitare diritti e doveri come modalità ordinaria ("siamo tutti normali"). L'inclusione interviene sul contesto non meno che sul soggetto, di conseguenza una scuola inclusiva deve progettare l'intera piattaforma della cittadinanza aperta e agibile da tutti in tutte le sue variabili e articolazioni. Ne consegue che l'inclusività non è uno status ma un processo in continuo divenire; un processo "di cambiamento".

## Progettare una Didattica Inclusiva

In base a quanto indicato nella C.M. n.8 del 6 marzo 2013 ed a quanto ribadito nel Protocollo Ministeriale n.2563 del 22 novembre 2013, la progettazione di una didattica inclusiva deve essere attivata a partire dall'elaborazione del Piano per l'inclusività (PAI), che non deve essere considerato un documento a se stante nell'archivio burocratico delle pratiche scolastiche, ma uno strumento di lavoro compenetrante nel Piano dell'Offerta Formativa (POF) della scuola, di cui deve rappresentare parte sostanziale.

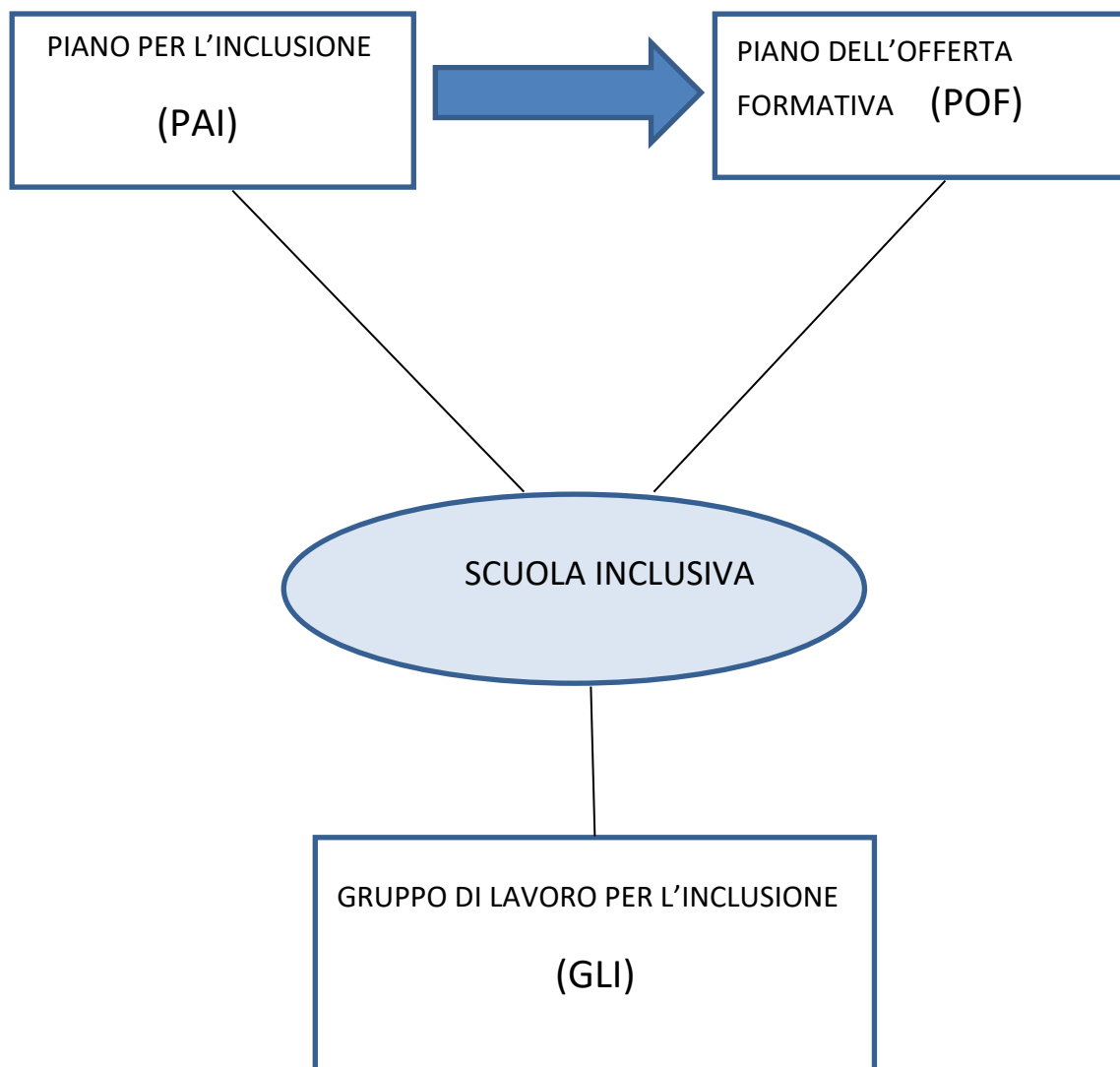
"Il Piano annuale per l'inclusività deve essere inteso come un momento di riflessione di tutta la comunità educante per realizzare la cultura dell'inclusione, lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni" (Prot.n. 2563 del 22 novembre 2013).

In questa prospettiva pedagogica la sopra citata C.M. 8/2013 precisa che il Gruppo di lavoro per L'Inclusività (GLI) "procederà ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno appena trascorso e formulerà un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo".

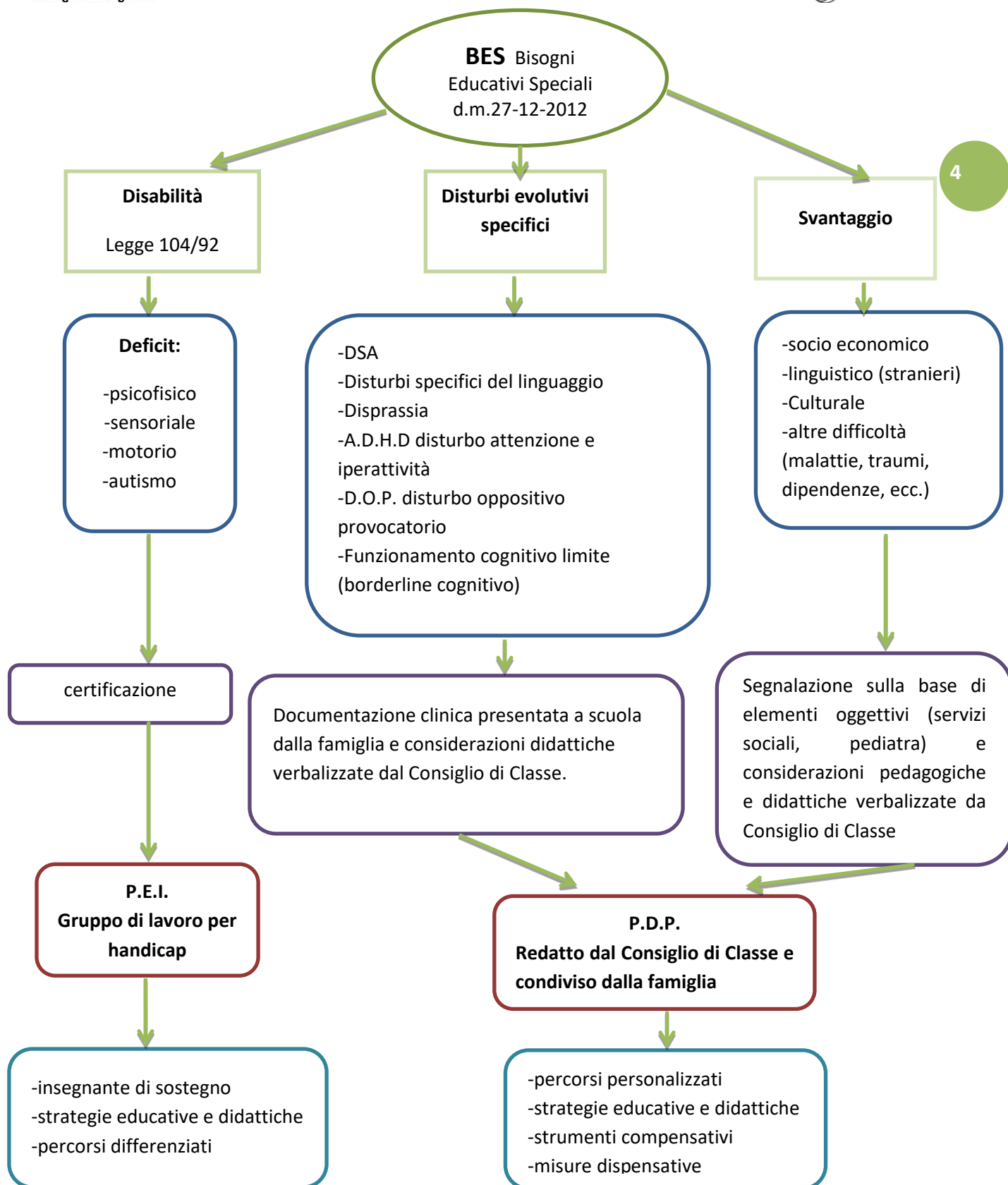
LICEO DE SANCTIS - GALILEI

Via Sorani, 33, 74024 Manduria (Ta)- Sede "De Sanctis" Tel. 0999711201 - Sede "Galilei" Tel.0999711998

Cod Fisc 90127420736 – Cod Mecc TAPC11000A - [tapc11000a@istruzione.it](mailto:tapc11000a@istruzione.it) - [www.desanctisgalilei.it](http://www.desanctisgalilei.it)



Bisogna tener conto, infatti, che all'interno della scuola vi sono molteplici esigenze e peculiarità; vi sono alunni che non presentano alcun bisogno educativo speciale, ma necessitano ugualmente di attenzione, cura, insegnamento da parte dei docenti; e vi sono quegli alunni con disabilità, difficoltà di apprendimento, disturbo evolutivo specifico e/o svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale che devono essere supportati e sostenuti attraverso il ricorso ad una programmazione didattica personalizzata



4



# LICEO DE SANCTIS - GALILEI

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Regione Puglia



Il futuro alla portata di tutti



Il quadro generale della distribuzione degli alunni con BES nella scuola è sintetizzato nella tabella che segue:

	<b>SC. INFANZIA</b>	<b>SC. PRIMARIA</b>	<b>SC. SEC. 1°</b>	<b>SC. SEC. 2°</b>
alunni con disabilità	N°.....	N°.....	N°.....	N° 10
alunni con DSA	N°.....	N°.....	N°.....	N° 5
alunni con deficit del linguaggio	N°.....	N°.....	N°.....	N°...../.....
alunni con deficit delle abilità non verbali e verbali	N°.....	N°.....	N°.....	N°...../.....
alunni con deficit della coordinazione motoria	N°.....	N°.....	N°.....	N° 1
alunni con ADHD di tipo lieve	N°.....	N°.....	N°.....	N°...../.....
alunni con disturbo dello spettro autistico di tipo lieve	N°.....	N°.....	N°.....	N° 1
alunni con disturbo oppositivo provocatorio	N°.....	N°.....	N°.....	N°...../.....
disturbo della condotta in adolescenza	N°.....	N°.....	N°.....	N°...../.....
alunni stranieri	N°.....	N°.....	N°.....	N° 4

5

LICEO DE SANCTIS - GALILEI

Via Sorani, 33, 74024 Manduria (Ta)- Sede "De Sanctis" Tel. 0999711201 - Sede "Galilei" Tel.0999711998  
Cod Fisc 90127420736 – Cod Mecc TAPC11000A - [tapc11000a@istruzione.it](mailto:tapc11000a@istruzione.it) - [www.desanctisgalilei.it](http://www.desanctisgalilei.it)



# LICEO DE SANCTIS - GALILEI

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Regione Puglia



Il futuro alla portata di tutti



alunni con disagio socio culturale	N°.....	N°.....	N°.....	N°...../.....
alunni con. problemi comportamentali.	N°.....	N°.....	N°.....	N°...../.....
Altro	N°.....	N°.....	N°.....	N° 2

6

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo	X				
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti	X				
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;	X				
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola	X				
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;	X				
Valorizzazione delle risorse esistenti	X				
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi	X				

LICEO DE SANCTIS - GALILEI

Via Sorani, 33, 74024 Manduria (Ta)- Sede "De Sanctis" Tel. 0999711201 - Sede "Galilei" Tel.0999711998  
Cod Fisc 90127420736 – Cod Mecc TAPC11000A - [tapc11000a@istruzione.it](mailto:tapc11000a@istruzione.it) - [www.desanctisgalilei.it](http://www.desanctisgalilei.it)



# LICEO DE SANCTIS - GALILEI

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Regione Puglia



Il futuro alla portata di tutti



ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					
Classi con LIM	X				
Docente responsabile dell'area dell'inclusione(FF.SS.)	X				
Coinvolgimento famiglie		X			
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputati alla sicurezza	X				
Rapporti con privato sociale e volontariato	X				
Coinvolgimento personale ATA		X			
Altro					

7

## Legenda

Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala:

- 0 = nessun problema
- 1 = problema lieve
- 2 = problema medio
- 3 = problema grave
- 4 = problema completo

## Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per questo anno scolastico

Molti gli aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo del nostro Istituto. A ciascuno è stato dato un compito ben preciso, sempre nel rispetto dei livelli di responsabilità nelle varie pratiche di intervento. Qui di seguito sono enucleate le diverse figure coinvolte nel processo inclusivo relativamente al Protocollo BES..

LICEO DE SANCTIS - GALILEI

Via Sorani, 33, 74024 Manduria (Ta)- Sede "De Sanctis" Tel. 0999711201 - Sede "Galilei" Tel.0999711998  
Cod Fisc 90127420736 – Cod Mecc TAPC11000A - [tapc11000a@istruzione.it](mailto:tapc11000a@istruzione.it) - [www.desanctisgalilei.it](http://www.desanctisgalilei.it)



# LICEO DE SANCTIS - GALILEI

*Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane*



Il “**PROTOCOLLO BES**” prevede le seguenti fasi:

1. Iscrizione e raccolta dati: Diagnosi clinica, Diagnosi funzionale, P.D.F.
2. Accoglienza
3. Stesura e sottoscrizione del PEI
4. Didattica
5. Valutazione intermedia e finale
6. Procedura da seguire in caso di segnalazione BES (stesura PDP )
7. Indicazioni operative per gli Esami
8. Formazione
9. Normativa di riferimento

Tale protocollo ha come obiettivo precipuo quello di garantire il diritto all'istruzione e il necessario supporto agli alunni con BES, favorendone il successo scolastico e agevolandone la piena inclusione sociale e culturale, riducendone i disagi emotivi e promuovendo il senso di autostima degli alunni con difficoltà.

Il Protocollo costituisce uno strumento di lavoro e, pertanto, è soggetto a modifiche ed integrazioni periodiche. Questo documento è parte integrante del POF e si propone di definire pratiche comuni all'interno dell'Istituto, facilitandone l'accoglienza e realizzando un proficuo percorso formativo degli studenti con BES. Infine si propone di accompagnare gli studenti con BES agli Esami.

Nel Protocollo è, inoltre, esplicitato chi fa cosa:

## **Il Coordinatore del Dipartimento Sostegno coadiuvato dal Dipartimento:**

- Assicura il rispetto delle procedure del Protocollo.
- Formula progetti per l'inserimento/ integrazione degli alunni BES in collaborazione con i docenti di sostegno, AEC, i consigli di classe e le strutture esterne.
- Collabora alle attività del GLH /GLI
- Promuove la divulgazione di proposte di formazione e di aggiornamento
- Fornisce informazioni circa le disposizioni normative vigenti
- Fornisce indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato
- Monitora la situazione degli allievi con disabilità

*LICEO DE SANCTIS - GALILEI*

Via Sorani, 33, 74024 Manduria (Ta)- Sede “De Sanctis” Tel. 0999711201 - Sede “Galilei” Tel.0999711998  
Cod Fisc 90127420736 – Cod Mecc TAPC11000A - [tapc11000a@istruzione.it](mailto:tapc11000a@istruzione.it) - [www.desanctisgalilei.it](http://www.desanctisgalilei.it)





# LICEO DE SANCTIS - GALILEI

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Regione Puglia



Il futuro alla portata di tutti



- Promuove lo sviluppo delle competenze dei docenti, ponendo attenzione a che non si determini alcun meccanismo di “delega” né alcuna forma di deresponsabilizzazione, ma operando per sostenere la “presa in carico” dell’alunno e dello studente con BES da parte di tutto il consiglio di classe.
- Elabora strategie volte al superamento dei problemi nella classe con alunni con disabilità
- Elabora strategie di coordinamento/relazione con le famiglie
- Relaziona sulle attività svolte
- Organizza e supervisiona la tenuta del registro dei verbali delle riunioni dei docenti di sostegno
- Coordina le attività dei docenti di sostegno

9

## Il Coordinatore del progetto Inclusione

- Offre supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione;
- Diffonde e pubblicizza le iniziative di formazione specifica o di aggiornamento;
- Fornisce informazioni riguardo alle associazioni/enti/istituzioni/università ai quali poter fare riferimento per le tematiche in oggetto;
- Fornisce informazioni riguardo a siti o piattaforme on line per la condivisione di buone pratiche in tema di BES;
- Funge da mediatore tra colleghi, famiglie, operatori dei servizi sanitari, EE.LL. Ed agenzie formative accreditate nel territorio;
- Informa eventuali supplenti in servizio nelle classi con alunni con BES
- Coordina le attività a favore dell’inserimento di alunni stranieri
- Coordina le attività di integrazione degli alunni con BES
- Elabora modelli personalizzati di PDP
- Fornisce indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato
- Elabora strategie volte al superamento dei problemi nella classe con alunni con BES
- Organizza e supervisiona la tenuta del registro dei verbali dei gruppi di lavoro GLI.

## Il Dirigente:

- garantisce il raccordo di tutti i soggetti che operano nella scuola con le realtà territoriali;
- stimola e promuove ogni utile iniziativa finalizzata a rendere operative le indicazioni condivise con Organi collegiali e famiglie

LICEO DE SANCTIS - GALILEI

Via Sorani, 33, 74024 Manduria (Ta)- Sede “De Sanctis” Tel. 0999711201 - Sede “Galilei” Tel.0999711998

Cod Fisc 90127420736 – Cod Mecc TAPC11000A - [tapc11000a@istruzione.it](mailto:tapc11000a@istruzione.it) - [www.desanctisgalilei.it](http://www.desanctisgalilei.it)



# LICEO DE SANCTIS - GALILEI

*Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane*



Regione Puglia



*Il futuro alla portata di tutti*



- riceve la diagnosi consegnata dalla famiglia, la acquisisce al protocollo e la condivide con il gruppo docente;
- promuove attività di formazione/aggiornamento per il conseguimento di competenze specifiche diffuse;
- promuove e valorizza progetti mirati, individuando e rimuovendo ostacoli, nonché assicurando il coordinamento delle azioni (tempi, modalità, finanziamenti);
- definisce percorsi didattici individualizzati e personalizzati di alunni con BES e ne coordina l'elaborazione e le modalità di revisione, anche facendo riferimento ai modelli esemplificativi pubblicati sul sito del MIUR;
- gestisce le risorse umane e strumentali;
- promuove l'intensificazione dei rapporti tra i docenti e le famiglie di alunni e studenti con BES, favorendone le condizioni e prevedendo idonee modalità di riconoscimento dell'impegno dei docenti;
- attiva il monitoraggio relativo a tutte le azioni messe in atto, al fine di favorire la riproduzione di buone pratiche e procedure od apportare eventuali modifiche.

10

## **Il Docente di classe:**

- redige il PDP;
- mette in atto strategie di recupero;
- segnala alla famiglia la persistenza delle difficoltà nonostante gli interventi di recupero posti in essere;
- prende visione della certificazione diagnostica rilasciata dagli organismi preposti;
- procede, in collaborazione dei colleghi della classe, alla documentazione dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati previsti (anche in assenza/attesa di certificazione);
- attua strategie educativo-didattiche di potenziamento e di aiuto compensativo;
- adotta misure dispensative;
- attua modalità di verifica e valutazione adeguate e coerenti;
- realizza incontri di continuità con i colleghi del precedente ordine o grado di scuola al fine di condividere i percorsi educativi e didattici effettuati dagli alunni, in particolare quelli con DSA, e per non disperdere il lavoro svolto.

## **Il Docente di sostegno:**

- E' assegnato alla classe quando è possibile assicurando la continuità educativa
- Partecipa alla programmazione didattica-educativa della classe

*LICEO DE SANCTIS - GALILEI*

Via Sorani, 33, 74024 Manduria (Ta)- Sede "De Sanctis" Tel. 0999711201 - Sede "Galilei" Tel.0999711998

Cod Fisc 90127420736 – Cod Mecc TAPC11000A - [tapc11000a@istruzione.it](mailto:tapc11000a@istruzione.it) - [www.desanctisgalilei.it](http://www.desanctisgalilei.it)



# LICEO DE SANCTIS - GALILEI

*Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane*



Regione Puglia



*Il futuro alla portata di tutti*



- Partecipa alle operazioni di valutazione con diritto di voto per tutti gli alunni
- E' di supporto alla classe nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche integrative
- Effettua la conduzione diretta di interventi specializzati, centrati sulle caratteristiche e sulle risorse dell'allievo
- Compila la documentazione (PEI, PDF)

11

## La Famiglia:

La famiglia che si avvede per prima delle difficoltà del proprio figlio o della propria figlia, ne informa la scuola, sollecitandola ad un periodo di osservazione. Essa è altrimenti, in ogni caso, informata dalla scuola delle persistenti difficoltà del proprio figlio o figlia.

La famiglia:

- in caso DSA provvede, di propria iniziativa - o su segnalazione del pediatra o della scuola - a far valutare l'alunno o lo studente secondo le modalità previste dall'Art. 3 della Legge 170/2010;
- consegna alla scuola la diagnosi di cui all'art. 3 della Legge 170/2010;
- condivide le linee elaborate nella documentazione dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati ed è chiamata a formalizzare con la scuola un patto educativo/formativo che preveda l'autorizzazione a tutti i docenti del Consiglio di Classe - nel rispetto della privacy e della riservatezza del caso - ad applicare ogni strumento compensativo e le strategie dispensative ritenute idonee, previste dalla normativa vigente, tenuto conto delle risorse disponibili;
- sostiene la motivazione e l'impegno dello studente nel lavoro scolastico e domestico;
- verifica che vengano portati a scuola i materiali richiesti;
- incoraggia l'acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell'impegno scolastico e delle relazioni con i docenti.

## Personale Educativo :

- Collabora con gli insegnanti per il potenziamento dell'autonomia, della comunicazione e della relazione dell'alunno

## Personale ATA :

*LICEO DE SANCTIS - GALILEI*

Via Sorani, 33, 74024 Manduria (Ta)- Sede "De Sanctis" Tel. 0999711201 - Sede "Galilei" Tel.0999711998

Cod Fisc 90127420736 – Cod Mecc TAPC11000A - [tapc11000a@istruzione.it](mailto:tapc11000a@istruzione.it) - [www.desanctisgalilei.it](http://www.desanctisgalilei.it)



# LICEO DE SANCTIS - GALILEI

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Regione Puglia



Il futuro alla portata di tutti



- Assiste l'alunno nello svolgimento dei bisogni primari
- Partecipa ai progetti di inclusione /laboratori integrati

## Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

### Criteria condivisi per la valutazione dei percorsi personalizzati

Al fine di assicurare coerenza nell'azione dei singoli consigli di classe nei confronti degli allievi e coerenza nell'azione valutativa dei singoli insegnanti, si ricorda che valutare un alunno in difficoltà comporta l'assunzione di responsabilità diretta di ciascun docente singolarmente inteso e dei docenti come collegialità, nell'individuazione del difficile equilibrio tra il non concedere aiuti non indispensabili e il pretendere risposte impossibili alle condizioni attuali dell'allievo.

Nel Liceo De Sanctis – Galilei sarà elaborato un sistema di valutazione coerente con le prassi inclusive, coerente con il PDP redatto per ciascun alunno e con le disposizioni INVALSI per lo svolgimento delle relative prove.

I diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola saranno organizzati in modo da essere inclusivi.

Per quanto concerne l'organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti, si cercheranno le sinergie utili all'ottimizzazione del servizio ed è allo studio un protocollo di intesa con tutte le risorse presenti sul territorio.

A proposito del ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative, attraverso gli incontri del GLI, le famiglie daranno il loro contributo fattivo e avvanzeranno le loro proposte. Sono previste azioni di monitoraggio dei risultati/soddisfazione famiglie.

Saranno predisposti percorsi formativi inclusivi attraverso la promozione di prassi didattiche che promuovono l'inclusione (laboratorialità, didattica attiva, cooperative learning, ecc)

### INCLUSIONE ALUNNI DISABILI

L'Istituto è provvisto di strutture adeguate per facilitare l'accesso ai soggetti con problemi motori. Le ore assegnate agli alunni, secondo le risorse messe a disposizione dall'Ufficio Territoriale, non sono del tutto sufficienti.

La scuola comunque si propone di utilizzare al meglio le risorse disponibili, umane e materiali, per realizzare un'effettiva integrazione, finalizzata a promuovere lo sviluppo globale della personalità dell'alunno, muovendosi sul duplice binario della socializzazione e dell'apprendimento.

Per ciascun alunno con handicap la scuola, in collaborazione con la famiglia, e con una diagnosi funzionale redatta dall'équipe psicopedagogica della ASL, predispone un "Piano educativo individualizzato".

LICEO DE SANCTIS - GALILEI

Via Sorani, 33, 74024 Manduria (Ta)- Sede "De Sanctis" Tel. 0999711201 - Sede "Galilei" Tel.0999711998

Cod Fisc 90127420736 – Cod Mecc TAPC11000A - [tapc11000a@istruzione.it](mailto:tapc11000a@istruzione.it) - [www.desanctisgalilei.it](http://www.desanctisgalilei.it)



# LICEO DE SANCTIS - GALILEI

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Regione Puglia



Il futuro alla portata di tutti



Per favorire l'integrazione la scuola si avvale degli insegnanti di sostegno e di personale specializzato messo a disposizione dalla ASL.

L'attività di sostegno, attuata in collaborazione con i docenti curricolari, viene svolta soprattutto all'interno della classe, promuovendo la partecipazione dell'alunno ai lavori eseguiti dal resto dei compagni.

Si organizzano sedute di apprendimento in rapporto uno a uno, anche al di fuori dell'aula scolastica, per lo svolgimento di quei compiti che comportano l'utilizzo di strumenti particolari e per quelle attività che, richiedendo notevole attenzione e concentrazione, rendono necessaria l'eliminazione di qualsiasi stimolo che possa costituire elemento di disturbo. Momenti fondamentali dell'attività educativa, costanti e qualificati, sono gli incontri periodici con le famiglie e con le varie figure specialistiche (operatori, insegnanti dei tre ordini di scuola) per la realizzazione di quella continuità orizzontale e verticale prevista dalla normativa vigente.

13

In aggiunta agli obiettivi sopra indicati non vanno dimenticati anche i seguenti "obiettivi di sistema" di carattere trasversale:

1) accoglienza: tutti gli alunni, inclusi quelli con BES, hanno diritto a due forme di accoglienza:

a) accoglienza di natura socio-affettiva nella comunità scolastica;

b) diritto ad una **comunicazione didattica** che tenga conto delle proprie specifiche preferenze e risorse di apprendimento; a tale riguardo si richiamano:

*canale iconico* (preferenza per disegni, immagini, schemi etc),

*canale verbale* (preferenze per il testo orale),

*canale operativo-motorio* (preferenza per manipolazioni, costruzioni etc);

La comunicazione didattica dovrà risultare, altresì, "inclusiva" anche rispetto alle variabili di "stile comunicativo" comprendenti la valutazione incoraggiante, l'attenzione per le preferenze dell'alunno, la cura della prossemica, l'ascolto, il "registro" e il tono della voce, la modulazione dei carichi di lavoro etc.

2) abbattimento delle barriere architettoniche e non architettoniche interne ed esterne alla scuola;

## STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE CONDIVISE

- Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi oltre al codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, **disegni e riepiloghi a voce**
- **Utilizzare schemi e mappe concettuali**
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline

LICEO DE SANCTIS - GALILEI

Via Sorani, 33, 74024 Manduria (Ta)- Sede "De Sanctis" Tel. 0999711201 - Sede "Galilei" Tel.0999711998

Cod Fisc 90127420736 – Cod Mecc TAPC11000A - [tapc11000a@istruzione.it](mailto:tapc11000a@istruzione.it) - [www.desanctisgalilei.it](http://www.desanctisgalilei.it)



# LICEO DE SANCTIS - GALILEI

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Regione Puglia



Il futuro alla portata di tutti



- Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle **informazioni essenziali**
- Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale
- Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- Promuovere l’apprendimento collaborativo.

14

## SUGGERIMENTI DIDATTICI PER UNA DIDATTICA INCLUSIVA

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Includere, anziché escludere, anche gli studenti più problematici, per creare apprendimento significativo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Privilegiare la relazione educativa, base indispensabile dell’apprendimento</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere la dimensione comunitaria e sociale dell’apprendimento</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praticare in classe strategie più coinvolgenti di quelle tradizionali (attività espressive come teatro, musica, video, laboratori; studio guidato; attività sulle dinamiche di classe, sulle emozioni e sul bullismo; formazione per prevenzione e contrasto sull’uso e abuso di sostanze; utilizzo di percorsi interdisciplinari su tematiche civiche e ambientali.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condividere le linee metodologiche e i presupposti pedagogici con tutto il personale educativo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzare le potenzialità e risorse di ognuno, anche le competenze non formali.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curare la personalizzazione dell’insegnamento e adeguare in itinere la programmazione di ciascuna disciplina.</li> </ul>

Manduria, 18 dicembre 2017

La Commissione Inclusionione  
 Il Docente Referente Gruppo H  
 Il Docente Coordinatore Inclusionione  
 Il Dirigente Scolastico

LICEO DE SANCTIS - GALILEI

Via Sorani, 33, 74024 Manduria (Ta)- Sede “De Sanctis” Tel. 0999711201 - Sede “Galilei” Tel.0999711998  
 Cod Fisc 90127420736 – Cod Mecc TAPC11000A - [tapc11000a@istruzione.it](mailto:tapc11000a@istruzione.it) - [www.desanctisgalilei.it](http://www.desanctisgalilei.it)